Методические  **рекомендации для родителей по формированию и развитию речи у детей** старших групп

РЕЧЬ — исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно. Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

 Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён   с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

 Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

 Игра- это основной вид деятельности   дошкольников.   Играя,   ребёнок   обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Ниже описаны речевые игры для развития и обогащения словарного запаса детей.

I. Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Новый год», «Зима. Зимующие птицы», «Север. Тундра».

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным:

Белый, пушистый, скрипучий, липкий, искристый, холодный ... (снег).

Трескучий, сильный, слабый, январский ... (мороз).

Большая, серая, проворная, голодная ... (ворона).

Северный, белый, красивый, рогатый ... (олень).

Красивый, забавный, смешной, большой, снежный ... (снеговик).

Маленький, шустрый, пестрый, голодный, пугливый ... (воробей).

3. Учить подбирать существительные к заданным глаголам:

Кружится, падает, тает, вьется, сверкает, искрится ... (снежинка).

Трещит, ломается, тает, плывет, намерзает ... (лед).

Летает, прыгает, клюет, сидит, тенькает ... (синичка).

Охотится, плавает, ныряет, ловит (рыбу), ходит, отдыхает ... (медведь).

Играют, бегают, катаются, лепят, строят, бросают, чистят (снег) ... (дети).

Каркает, летает, клюет, прыгает, сидит, чистит (перья) ... (ворона).

II. Совершенствование навыков словообразования детей.

1. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных: Снегирь - снегирек, воробей - воробышек, сова – совушка, снег - снежок, зима - зимушка, ветер - ветерок.

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные: Птица - птичья, ветер - ветреный, зима - зимний, снег - снежный, мороз - морозный, мех - меховая, шерсть - шерстяные.

III. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже: Одна птица - много птиц, один воробей - много воробьев, одна синица - много синиц: одна снежинка - много снежинок; один снеговик - много снеговиков.

2. Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений:

Подобрать как можно больше слов к слову.

Моя - синица, ворона, галка, сова, сорока.

Мой - снегирь, воробей, снеговик, медведь, тюлень, олень, морж.

Мои - птицы, снежки, снежинки, постройки, игры.

3. Закреплять употребление предлогов в, на, из, с.

4. Учить согласовывать существительные с числительными: Предлагается посчитать любые предметы от 1 до 10.

IV.     Совершенствование развития связной речи.

1. Составлять описательные рассказы (по любой теме).

2. Учить составлять сравнительные рассказы: «Сравним снегиря и синицу». «Сравним осень и зиму», «Сравним белого медведя и бурого».

3. Заучивать стихи по темам.
4. Составлять сложные предложения, используя сочинительную связь:

На улице потеплело, и ... (мы пошли гулять). Наступила ночь и на небе ... (появилась луна).

V. Совершенствование навыков звукового анализа.

1. Выделять первый твердый согласный звук в любых словах.

2. Придумывать слова на заданный звук.

VI. Совершенствование слоговой структуры слов : проговаривание слов сложной слоговой структуры, предложения и скороговорки с этими словами.

VII. Совершенствование мелкой моторики рук: раскраски, обводки, штриховки, пальчиковая гимнастика.

 Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.