Методические **рекомендации для родителей по формированию и развитию речи у детей**подготовительных групп

Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов и родителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «… речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Организация работы и основные методы развития речи детей дошкольного возраста определены образовательной программой. Традиционно в существующих программах дошкольного образования выделяются две основные формы обучения речи: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Свободное речевое общение ребенка происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

Ниже приведены варианты заданий по развития речи детей подготовительных групп:

I. Расширение словарного запаса по лексическим темам: «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы».

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным: Морозная - ... снежный -.., ледяная.., порывистый -.., теплые - ... меховая -... пушистый -... зимнее - ... пасмурная - ...

2. Учить подбирать слова с противоположным значением: Длинный - короткий, грязный - чистый, новый - старый, светлый - темный, яркий - тусклый, мягкий - твердый, теплый - холодный, морозный - жаркий.

II. Совершенствовать навыки словообразования.

1. Учить образовывать существительные путем слияния двух основ: Снегопад - снег падает, снегоход -.., ледокол -.., снегокат - ...

2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных:

Туфли из кожи - кожаные туфли.

Ботинки с мехом - меховые ботинки.

Пиджак из шерсти - шерстяной пиджак.

Платье из шелка - шелковое платье.

В Англии – английский, во Франции -.., в Италии -.., в Дании - .., в Австрии.

3. Учить образовывать родственные слова:

Снег - снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, снегирь,снегурочка,подснежник.

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые. Франция - француз, француженка, французский.

III. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде:

Детям предлагается подобрать подходящее по смыслу существительное и правильно согласовать его с заданным прилагательным.

Зимний - холод, мороз, день.

Зимняя - пора, погода, прогулка, метель.

Зимнее - время, развлечение.

Зимние – дни, метели, развлечения, прогулки, забавы...

Так же со словами: морозный, ледяной, холодный, новый, женский, мужской, детский, красивый, английский, итальянский.

2. Учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже: Француз - французов, англичанин - англичан, страна - стран, житель - жителей, день -дней, снежинка - снежинок, буря - бурь, стужа - стуж, шляпа - шляп, платье – платьев, пальто - пальто, ботинки - ботинок, сапоги - сапог.

3. Учить согласовывать существительные с числительными: 1 платье, 2 платья. ... 5 платьев,.., 10 платьев.

4. Учить образовывать и правильно употреблять простые причастия: Шить - шитый, развязать - развязанный, вязать - вязанный, складывать - сложенный, вышивать - вышитый, носить - ношенный, стирать - стиранный.

IV. Совершенствование слоговой структуры слов. Отрабатывание произнесения слов сложной слоговой структуры, предложений и чистоговорок с этими словами.

V. Развитие связной речи.

1. Составлять описательные рассказы по изучаемым лексическим темам.

2. Составлять рассказ о зиме, лете, осени, весне по плану:

-  как ты заметил наступление зимы;

-  ее первые приметы в природе;

-  зимние месяцы;

-  жизнь зверей и птиц зимой;

-  зимние забавы и развлечения.

3. Составлять сравнительные рассказы.

4. Составлять творческие рассказы.

VI. Обучение грамоте.

1. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.

2. Учить выделять заданный звук в слове и определять его место (в начале,середине,конце).
 3. Учить составлять предложения с заданным словом.

4. Учить составлять предложения по опорным словам: Снег, на, лежит, домов, крышах. У, теплая, куртка, Тани.

VII. Совершенствование мелкой моторики рук: раскраски, обводки, штриховки.